

**Лизинский В.М.**, к.п.н.,  
главный редактор Издательского Дома  
«Педагогический поиск», г. Москва

## **МАТЕРИАЛ №2. 27 июля 2021 года**

**Время, которое педагог использует для повышения квалификации входит в его педагогическую нагрузку и оплачивается**

---

До 6 часов в неделю.

### **Лучшие учителя ведут педагогические дневники**

---

Все великие и выдающиеся, все талантливые и любящие свою профессию педагоги вели и ведут педагогический дневник, в котором отражают дела да случаи, сложные проблемные педагогические ситуации и авторские решения, педагогические находки, проблемы, вопросы и мысли, которые возникают у всякого умного человека в процессе работы. Речь не идет об учителях, которые, выйдя из школы, стараются забыть все, что произошло в течение дня, речь также не идет о тех, кто в течение года не могут запомнить имена и даже фамилии своих учеников, не говоря уже о их особенностях, достоинствах и способностях, речь не идет об учителях, которые шли в одну дверь, а попали в другую, – они не любят ни свою профессию, ни детей, речь не идет об учителях, которые признают, что педагогическая профессия сродни с писательской и требует внимательно вглядываться в жизнь, уметь замечать детали (это свойство профессионалов), не изобретать каждый раз велосипед. Проходят годы, и любящий свое дело учитель открывает поздравительные тексты в связи со своими юбилеями и дневники разных лет, и, читая их, повторяет про себя: «Айда, Пушкин, айда, сукин сын», потому что ностальгия, воспоминания и поступки греют душу и дают силы для работы в будущем.

### **В школе создан научно-методический, психолого-педагогический и организационный журнал**

---

В нем открыты три раздела: **1.** Раздел, который ведут ученые и педагоги. **2.** Раздел в котором отображается воспитательная деятельность родителей. **3.** Раздел в котором публикуются отзывы и реакция детей.

### **В школе проводится многономинационный профессиональный конкурс**

---

Мы привычно хвалим одних, которые стали брендом и легендой школы, мы относимся к ним с уважением и восторгом, и порой не замечаем, что там, в тени деревьев, незаметно подросли новые кадры, которые, не отрицая достижений своих учителей, возможно пошли дальше или пошли другим путем. Мы почему-то забываем, что каждый учитель (успешный, начинающий и ищущий) надеется и в глубине души мечтает о том, чтобы добиться успеха, профессиональной славы и уважения в школе и дома. Но герои уже давно названы, они навечно определены. Или может быть задуматься о природе человека, его надеждах и смыслах жизни. Тогда станет ясно, что, если человек не видит свет в конце туннеля и не знает дорогу к храму, если у него отняли попытку и возможность доказать маленькому миру, что не в каждом деле, но в некоторых педагогических акциях он может превзойти других и стать победителем и принести пользу школе, детям и себе. Вот почему конкурс с предсказанным результатом и с одинаковыми победителями так же мало полезен, как и долгое сидение одного начальника в начальственном кресле. Не менее важно наряду с показательными специальными мероприятиями конкурса сделать так, чтобы комиссия смогла ненароком и невзначай посмотреть серию занятий, проведенных учителем – реально или в записи. У разных учителей разные таланты: один учитель объясняет так, что у детей горят глаза; второй входит в класс и с этой секунды начинается рабочее настроение и способность и желание всех детей стараться, чтобы выполнить учебные задания; третий использует особенные методики; четвертый иногда поет на уроке и дети почему-то любят его предмет и слушают его; пятый водит в походы и рассказывает там в лесу такие интересные истории, что дети начинают понимать что любое знание полезно; шестой читает такие удивительные и таинственные стихи, что хочется бежать домой, найти авторов, скопировать тексты и разучить их; седьмой заставляет решать задачи, требует жестко и без обиняков, но не ставит двоек и помогает всем, кому трудно, и в результате выпускники сдают его предмет на 20 баллов выше, чем у других учителей; восьмой – такой классный руководитель, что даже с классных часов никто не сбегает и потом всю неделю рассказывают дома и знакомым о том, что на них было, а родители надевают выходное платье и, прежде чем явиться на родительские собрания, идут к парикмахеру; девятый умеет подать сложные вещи так, что даже те, кому обычно ничего не понятно, становится понятно все, а вчера она принесла в класс грецкие орехи и банку варенья (мы изучали правило буравчика, и правило рычага), разделила ребят на группы и они изучали некоторые физические правила, а в конце каждому досталось по ложке варенья, и по дольке ореха. Все это многообразие талантов подводит нас к идее многономинационного профессионального конкурса, к которому мастера готовят всех желающих. Вот примерный набор номинаций: «3 лучших учителя средней школы», «3 лучших учителя начальной школы», «3 лучших классных руководителя», «лучший учитель истории (математики, литературы и далее по списку)», «Самый умный учитель», «Лучший учитель – руководитель детского объединения», «Самый веселый и добрый

учитель», «Учитель, которого любят дети, коллеги и родители», «Учитель, владеющий режиссерскими и артистическими талантами», «Учитель, сочиняющий стихи»...

### **Педагогическое общество школы создает отряд вожатых, которые проходят обучение в школе и на выезде**

---

Усталый и замученный педагог не имеет общественного лица, и взять силы, время и желание, не тривиально создавать новые формы деятельности, способы активного отдыха, повышения профессиональной готовности у него нет. Вот почему особой надобности в педагогическом обществе школы нет. В свое время я работал в одной из лучших московских школ Советского Союза, выпускники которой, независимо от того, какие знания и оценки у них были по другим предметам, ВСЕ хорошо знали иностранный язык. Не только потому что каждый учитель был носителем полезной методики, но прежде всего потому, что нагрузка у учителей иностранного языка была от 12 до 18 часов в неделю. Эффективный менеджер скажет, что этого очень мало, а практически они с любовью, восторгом, талантом, творчеством выполняли множество дел сверх педагогической нагрузки: до 2-х месяцев поездка в страны-носители языка, подготовка из ребят начиная с 6-го класса гидов-переводчиков, сопровождение в год не менее 60 иностранных делегаций, полезно и постоянно работали методобъединение учителей иностранного языка и научно-практический семинар учителей иностранного языка, организовывалась летняя языковая практика в подмосковном лагере в Коммунарке, организовывалась работа бюро технического и гуманитарного перевода, персональные занятия с некоторыми детьми имеющими учебные проблемы или языковые повышенные потребности, выпуск газет на языке, работа удивительных 3-х театров на языке: 1) музыкально-драматический (командировки учителей в страну изучаемого языка, опытные и выдающиеся учителя помогали молодым), 2) театр английской сказки, 3) хор на английском языке. А ещё семинары, на которых дети и взрослые выступали с докладами и обсуждали серьезные проблемы на языке.

Господа эффективные менеджеры, теперь вы видите, что может делать раскрепощенный специально подготовленный учитель? Попробуйте донести эту информацию до Управляющего совета, чтобы изыскать ресурсы не для организации учебы и натаскивания детей, а для создания хороших условий для жизни, учебы и культурно-нравственного развития детей и общественно-педагогического и профессионального служения педагогов.

Вот почему без соединения бюджетных и дополнительных ресурсов, без понимания, что главный ресурс это не деньги, а разумное управление (а иначе будет стагнация и топтание на месте), что одного административного управления, даже если у директора квадратная голова и высокая самооценка, подтвержденная готовностью плоско и полемически выверено отвечать на любой вопрос, не достаточно. Вот почему соединение разумной

и хорошо оплаченной педагогической нагрузки и создание активно работающих общественно-педагогических организаций становится необходимостью при проектировании и организации работы хорошей школы нового типа.

Некоторые «кухонные мыслители» даже не знают и не предполагают, что количество дел, направлений и форм в работе учителя, ежели не полениться и посчитать, исчисляется целой 1000 направлений(их можно было здесь выписать, но еще не родилось столько бумаги чтобы все это снести и вытерпеть), особенно в том случае, если запуганный и несчастный директор норовит вместе со старинным завучем выполнить все и обязать учителей доползти до финиша в сотнях соревнований и видов работы и отчетности.

Вот почему создание в школе педагогического общества возможно при наличии у педагогов мотива, возможностей и пользы. Структура демократически создаваемого общества включает в себя: отряд вожатых и его обучение, школу актива и его обучение, редакционно-издательскую группу, оргструктуру по проведению вечеров, культурно-педагогических мероприятий, юбилейных торжеств педагогов, орггруппу по организации профессиональных экскурсий, распределение и информирование о предстоящих событиях, конкурсах, книгах, технологиях, выпуск педагогического журнала и листовок с полезным опытом.

### **Педагогические публикации, обобщение и распространение педагогического опыта лучших учителей**

---

Бывает так, что в школе проводят открытые уроки, на которых нет никаких, открытий, проводят профессиональные конкурсы с заранее известными героями, понуждают учителей писать статьи о своем мало интересном или не тиражируемом опыте. Если учителя, как загнанные лошади ведут бесконечную череду монотонных уроков, если у них нет потребности, возможности и сил читать профессиональную литературу, если опыт накопленный в других школах и другими учителями им не известен, если собственные их малые открытия не замечаются, не волнуют и не привлекают администрацию и коллег, то происходит ускоренный процесс энтропии, разобщение учителей, разрушение педагогического коллектива и сообщества и превращение педагогов в ремесленников, которые набирают сценарии уроков из интернета, считают главной задачей педагога обеспечение дисциплины и переворачивают формулу 80 на 20 прямо наоборот (Раньше хороший учитель выполнял содержательные задачи на уроке на 80% и 20% задавал на дом). И какое это счастье работать в школе, где администрация и коллеги с интересом и уважением относятся к достижениям и малым открытиям коллег, где эти поиски, находки, новые методики распространяются в сети и на бумаге, где похвала и награда сопровождают всякую успешную работу учителя. И вторым тактом все новые методики, интересные мысли, сомнения и вопросы,

находят свое отражение в текстах, которые публикуются в школьной и отраслевой печати.

### **Школьная система поощрений и наград**

---

Я спросил у знакомого директора сколько грамот, дипломов и других способов поощрения и стимулирования получили за год дети, родители, учителя, обсуживающий персонал, в том числе дворники и охранники, члены администрации и не был поражен ответом. Практически никто наград или не заслужил (значит общественная, профессиональная и детская активность не бьют ключом)или не получил, вследствие того, что администрация мало знакома с теорией и практикой морального стимулирования, если с материальным стимулированием в школе трудности. И хотя раньше нужно было тратить очень большие деньги, чтобы приобрести бланки дипломов, сертификатов, грамот, то теперь они есть в интернете, и нужно только лишь любить людей, любить свою работу, быть наблюдательными радоваться успеху и достижениям ближнего, как собственными. Плохой учитель ищет за что наказать, снизить оценку и сообщить об этом родителям, плохой директор озабочен проблемами собственного пропитания и материального обеспечения своей семьи. В то время как хороший учитель организывает успех, подбирает команду и хороших исполнителей, создает условия для хорошей работы и всегда видит успехи коллег и вовремя награждает их.

Школьные поощрения и награды: вручаемая каждые пять лет педагогам медаль или орден, выдаваемые по результатам голосования, обучения, и воспитания детей (такие медали и ордена по заказу организаций теперь недорого, особенно если есть эскиз, а дети могут за неделю сделать множество эскизов, делают коммерческие фирмы), нагрудные знаки, изготовленные школьными умельцами. Переходящие кубки лучшим классам и коллективам, благодарность в приказе по школе. Поздравительный адрес, книга, написанная сотрудниками в стихах и с рисунками. Книга почета школы, в которую заносятся все сотрудники и им предлагается написать короткий текст- кредо, оценка, пожелание. Именной пирог, фотогалерея учителей и выпускников, билет в театр, на концерт, в музей, на экскурсию, подарочная книга, нагрудный знак за успехи в одном или нескольких предметах, фотография с сотрудниками, сувениры, подарки, мягкие игрушки, изготовленные детьми и родителями, надувной шар с благодарственной надписью, картина с портретом или фотографией учителя, диплом, сертификат, грамота, благодарственное письмо от учеников, родителей, коллег, администрации, салют в честь учителя, флэш-моб посвященный учителю, серенада у него под окнами исполненная сводным хором школы или учениками на которых она бы и не подумала, очерк с фотографией и рассказом об авторской технологии в отчетном буклете школы, статья в школьной и районной газете, сувенир со школьной атрибутикой - авторучка, майка, бандана, косынка, фуражка, поздравительная телеграмма, праздничный набор продуктов, направление

к лучшему врачу в городе в случае надобности, спортивные принадлежности, фильтр для воды, поздравительный авторский букет из фруктов, цветов и конфет, альбом памятных фотографий в классе, на воле, на природе, в торжественные моменты, радио и теле передача об учителе, школьные творческие коллективы исполняют любимые произведения учителя, сертификат на один добавочный день к каникулам, талоны на школьное специально приготовленное питание, праздничный поздравительный банкет, конкурс, праздник, вечер, посвященный юбилару.

### **Летние каникулярные научно-познавательные экспедиции, научно-практические смены для учащихся с предварительной подготовкой педагогов**

---

Учащиеся жалуются, что в школе неинтересно и скучно, а другие учащиеся с восторгом рассказывают о летних научно-практических сменах. Управляющий совет, родительский актив, администрация школы, научно-методический центр школы создаю так минимум за полгода до летних каникул оргкомитет, который определяет и публикует для семей, для детей и для педагогов всю необходимую и полезную информацию. Прежде всего разрабатывается образовательно-воспитательная комплексная программа. Затем уже под разработанную и принятую программу решаются три главных задачи: 1) обеспечение безопасности и здоровья детей и персонала, 2) ресурсное обеспечение летней научно-практической смены и 3) подбор и высококачественное обучение персонала для реализации программы. И только после этого учащимся 8–11-х классов предлагается записываться самим или вместе с родителями для участия в проекте. Дополненные средства из фонда поддержки воспитания позволяют приступить к его реализации. Речь идет об определении на основе концепции основной направленности, предположим основное направление деятельности определяется следующей темой: «Цифровые технологии, программирование, освоение профессий, сопряженных с компьютером». Или речь идет о разнообразных программах, связанных с дизайном: дизайн помещений, предметов, агродизайн, дизайн одежды. Или темой работы смены будет эвристика, ТРИЗ, изобретательство, как наука и практика. Для реализации проекта нужны будут техника, программы, специально обученные кадры, служба безопасности, служба питания, служба организации жизни детей и персонала. Помимо основной деятельности в течение месяца или двух, ежедневные спортивные занятия, лекции, деловые игры, дискуссии, встречи с профессионалами, участие по желанию в творческих коллективах, работа в подшефной или агрочастной компании, участие в различных конкурсах, выпуск газет, фото и киносъемка, самодеятельные концерты и праздники. Родители, подписав норму, связанную с курением и сухим законом, участвуют во всех делах и в жизни детей по поручению руководства смены.

## **Педагогические мастерские и мастер-классы**

---

Если учитель благодаря уму, таланту и настойчивости изучил теорию и различные образовательные технологии, если он не боится тягой и любовью к пустопорожнему теоретизированию, если он прежде всего будет отталкиваться от реальных проблем и, опираясь на собственные интересы и возможности, не нанося вреда, будет реализовывать новые, но уже ранее внедренные в практику до него в других школах технологии, или будет создавать собственную систему, опираясь на опыт и достижения ученых, учителей

и методистов, тогда он может быть полезным коллегам, особенно, если он, не задирая нос, не страдая самовлюбленностью, обладает таким замечательным качеством, как способность передавать свой опыт, и учить коллег

без назойливости, саморекламы и прочих фанатерий. Теперь он по рекомендации научно-методического совета школы и с разрешения администрации объявляет набор желающих и заинтересованных педагогов для

работы в рамках педагогических мастерских, где пассивное отбывание противопоказано, а занятия проходят в форме тренингов и практического освоения новых методов, новых приемов, новых методик, или он объявляет о проведении мастер-класса, такой формы занятий, которая предполагает знакомство и показ, форм и содержания наработанного мастером. В конце каждого занятия естественно проводится рефлексивная процедура по определению

пользы, а затем желающие составляют клуб или актив мастера, намереваясь начать или попробовать внедрение новых технологий при его поддержке и наблюдении. Управляющий совет выделяет средства для оплаты труда мастеров, администрация награждает его в рамках морального стимулирования, а коллектив или участники в книге отзывов пишут о пользе и ощущениях. А всякому событию предшествует рекламная компания, а в конце события участники и желающие получают методические пособия и методические инструменты, необходимые для реализации программы.

### **Системное изучение опыта лучших педагогов.**

---

Системное изучение предполагает изучение системы уроков, системы внеклассной работы по предмету, системы работы с отстающими и с одаренными учащимися, удовлетворенность детей и родителей, учебные материалы, накопление оценок, отзывы коллег и администрации, использование в процессе обучения новых или полезных технологий, отношения и взаимодействия с родителями, общественно-педагогическая деятельность педагога, оценочная культура, учебные результаты.

## **Создание при кабинетах и лучших учителях групп предметного актива**

---

С целью углублённой предметной подготовки, из числа желающих детей и подготовка из них ассистентов, помощников учителя (они будут помогать в работе учителю сегодня, и вполне возможно станут учителями завтра).

## **Формирование вечерних школ для углубленного изучения предметов**

---

У школы нет для этого ни полномочий, ни сил, ни кадров. Вот почему для решения этой проблемы необходимо участие Управляющего совета. Пригласив для реализации этого проекта ученых и практиков со стороны, школьные учителя, пройдя специальную подготовку, также смогут участвовать в этой работе. Чем и почему этот проект привлекателен для родителей и для детей? Прежде всего потому, что специальные методики, высокий уровень преподавания наличие в группах только заинтересованных детей

с одной стороны, и с другой – некоторым родителям будет приятно сообщить знакомым, что их чадо занимается в специальной физико-математической, или химико-биологической, или лингвистической школе. Специально созданная группа выясняет потребности, интересы и заинтересованность родителей и детей в открытии тех или иных вечерних предметных или мультипредметных школ. И если желающих будет достаточно, если родители смогут оплачивать (бедные и семьи с большим количеством детей освобождаются от оплаты) часть затрат на обучение в этих школах, то принимается принципиальное решение об их открытии, что потребует специальных разрешений, научно-методической и организационной подготовки. В подобных школах могут быть открыты факультета: факультет для начинающих, имеющих серьезное отставание и пробелы в изучении наук, факультет текущей подготовки – выполнение домашних заданий, изучение тем, которые дети проходят в классе, группа подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, факультет углубленного практико-теоретического изучения предмета на звездочном, конкурсном, олимпиадном уровне.

## **Создание специальных групп из числа одарённых, талантливых и желающих детей для подготовки и участия в интеллектуальных соревнованиях**

---

Бывает так, что ученик слабо учится, но по требованию родителей или по скрытой завышенной самооценке ученика, который считает, что учитель необъективен при оценке его работы, или в связи с вдруг возникшей потребностью, или из желания доказать окружающим, что он может стать победителем (мотивов и причин, которые приведут детей разных способностей, разного уровня и разной степени учебной готовности в подобную группу, может быть великое множество), и учителю-мастеру



придется разбить массив на подгруппы, предупредить родителей, если вступительная диагностика покажет отставание, что не следует ждать быстрых результатов, и что их может не быть вообще. Далее необходимо разработать особый методический и содержательный материал для каждой подгруппы. Технология работы в подобных группах (в Израиле создаются учебные группы по 5–7 человек) такова: для каждого ученика в группе разрабатывается своя дорожная карта, свой набор заданий, свои критерии успешности и свои стимулы – каждый ученик (один или в группе) участвует в предметных соревнованиях внутри школы, каждый ученик, по мере готовности, определяемой педагогом и им самим, готовится для участия в соревнованиях более высокого уровня.

### **Курсы для предметной подготовки родителей.**

Мало осталось детей, которые при помощи учителей могут учиться без контроля и помощи родителей. Казалось бы, заплатил родитель налоги, обеспечил государству безбедную зажиточную жизнь учителей, и как во всем мире, родители должны работать и воспитывать детей, а школа – учить, но у нас, в связи с исключительными учебными нагрузками и в связи с неравномерностью развития детей и их разным отношением к учению многие дети не справляются с учебными нагрузками без помощи родителей и репетиторов. Однако родители изучали те или иные предметы много лет назад и их предметная готовность несовершенно, поэтому им приходится либо самим, либо при помощи школы осваивать современные представления о предметах, методические приемы, тесты, особенности подготовки и не всегда это получается продуктивно. Помочь родителям заинтересованным итоговым помогать своим детям, познакомить их с современными психологическими, педагогическими и предметными подходами, благородная и порой необходимая задача школы.

### **Ежемесячное (или раз в четверть) определение лучших учеников по разным номинациям**

Номинации могут быть разными: «Культурный», «Благородный», «Самый веселый», «Артист», «Помогает товарищам учиться», «Книголюб», «Знарок стихов», «Замечательный певец», «Лучший математик (историк, географ, обществовед, физик...)», «Лучший оратор», «Лучший активист», «Лучший спортсмен»... Конкурс, в ходе которого определяются победители проводят общественно-педагогические организации школы. Критерии, условия, стимулы определяются заранее.

### **Создана специальная территория для разновозрастных групп, которые при поддержке волонтеров, педагогов, родителей и успешных учеников выполняют домашние задания**

Это в некотором смысле модификация Школы продленного дня, но, организованная для тех, кому это крайне необходимо, кто нуждается в тепле, стакане теплого чая, человеческом участии, возможности свободно общаться, иметь возможность сделать, рассчитывая на помощь добрых и

умных товарищей, уроки, и, может быть, спрятаться от конфликта дома и от некоторых друзей на улице.

### **Все программы повышения квалификации педагогов финансируются на гибридной основе из бюджета и из средств управляющего совета школы**

---

#### **В школе создан и развивается центр компьютерного обучения**

---

Где дети и взрослые осваивают компьютерные программы, учатся использовать возможности компьютера в целях познания и научного творчества.

Информационные возможности компьютера огромны, но используются они мало, потому что этого никто не делает, как правило, дома, потому что учебные задания позволяют лишь быстро найти в Яндексе нужное понятие, а других задач – нет. Перед учителем стоит задача научиться выдавать задания, требующие использовать возможности интернета, а дети, чем скорее они осваивают премудрости современных технологий и, чем глубже погружаются в мир знаний не только на уровне запоминания, но, прежде всего, на уровне глубокого понимания и умения сравнивать, анализировать и делать выводы.

Вот несколько заданий из компьютера:

- 1) Найдите и сравните несколько переводов 66 сонета Шекспира.
- 2) Лучшие афоризмы о любви, дружбе, ненависти.
- 3) 10 выдающихся изобретений и открытий, которые ученые сделают в ближайшее десятилетие.
- 4) Сравните тексты рэпа на английском, немецком, русском языке и сделайте выводы.
- 5) Для выхода страны из кризиса необходимо провести структурные реформы: какие реформы предлагают разные экономисты и политики, сравните и оцените.

#### **Школьное издательство выпускает дидактические материалы, разработанные вне школы и учителями школы**

---

Академическое, теоретическое, оторванное от практики. Всеядное обучение может быть и необходимо очень небольшой части учеников и родителей, однако большинство детей хотело бы интересно, весело, полезно жить сегодня и этим готовить себя к будущей жизни.

Что дает и предлагает типовая средняя натаскивающая школа: уроки, домашние задания, официальные стандартные традиционные повторяющиеся из года в год мероприятия, некоторые нужные учителям для отчетности поручения, с 1-го класса подготовка к ВПР-ОГЭ-ЕГЭ, сидеть тихо и ежедневно по 7–8 уроков на уроке и быть дисциплинированными с точки зрения учителей, читать по списку определенные министерством книги, всем независимо от желаний, талантов, потребностей и способностей изучать одни и те же предметы, быть послушными и не лезть куда не

положено, в некоторых продвинутых школах входить в актив и зачитывать тексты, составленные руководством при проверке различными комиссиями, прикрывать школу на соревнованиях и олимпиадах и если получится, то это зачтется школе, если не получится, то виноваты враги и родители, носить иностранную одежду, ездить на иностранных машинах, петь иностранные песни, использовать в речи иностранные слова, пользоваться дома иностранной техникой, плохо знать свою историю и быть безразличными к малой родине. И при этом воспитание направлено в школе на осознание своей российской идентичности и готовности быть гражданами и патриотами своей страны...

И чего хотели бы дети:

- ✓ Получить, еще учась в школе, полезную, интересную, пользующуюся спросом на рынке труда профессию (В этом смысле школьное издательство и школьный компьютерный центр скорее победят хулиганство и безразличие, чем тысячи нотаций. Школьное издательство –это авторы, редакторы, корректоры, художники, корреспонденты, специалисты по подготовке макетов книг, журналов и статей, это бухгалтеры, руководители, юристы – специалисты по авторскому праву, экономисты, программисты. Школьное издательство выпускает книги, журналы и другую печатную продукцию на бумажных и электронных носителях. В Учредительный и Управляющий совет издательства и в его руководство выбираются и назначаются представители родителей, педагоги и не менее 50% детей. В состав издательства входят: объединенный редакционный совет, который принимает решение о публикации статей и произведений, останавливая и не поддерживая те, которые не соответствуют конституции и отличаются пошлостью; клуб или общество, или союз творческих деятелей, редакции газет, журналов и специальных издательских проектов(редакция научного дайджеста, редакция педагогического и методического журнала, редакция школьной газеты, редакция или отдел прозы и поэзии, редакция по подготовке и выпуску юбилейных и специальных книг и альбомов, редакция по выпуску журнала на иностранных языках, редакция спортивной прессы, художественная редакция, редакция или отдел культуры, военная редакция, редакция текущей информации, научная редакция публикующая материалы исследований и проектов, выполняемых в школьном научном обществе, редакция, собирающая и публикующая материалы о малой родине);подготовка и выпуск пособий и материалов, обеспечивающих учебный процесс;
- ✓ в старших классах получить возможность зарабатывать деньги, чтобы помогать семье и купить гаджеты, кроссовки и наушники;
- ✓ организовать в школе персональную помощь отстающим, и специальную подготовку одаренных и всех желающих;

- ✓ открыть в школе клуб изобретателей, пригласив в него талантливых родителей и дав возможность детям участвовать в нем;
- ✓ участвовать в таких кружках, секциях, лабораториях, клубах, где интересно и можно себя проявить;
- ✓ если бы в школе или при школе были бы открыты мастерские, где можно было бы под руководством мастеров делать полезные вещи, сувениры, подарки, дети бы даже хулиганить перестали;
- ✓ учить детей ремонту авто, бытовой и электронной техники и вождению автотранспортных средств;
- ✓ 30–50% всех уроков проводить не в классе, а в городе, на природе, на производстве;
- ✓ отменить двойки, которые ставят слабые учителя, сократить домашние задания в старших классах вдвое, а в младших давать больше разнообразных, интересных и творческих заданий;
- ✓ запретить учителям говорить гадости детям и о детях, и из всех классов временно убрать тех, кто мешает учиться другим и хулиганит, чтобы с ними работали врачи, психологи и педагоги;
- ✓ приглашать для бесед, лекций и встреч с детьми интересных людей, специалистов, артистов, художников, писателей;
- ✓ если ученик заявляет, что он хочет иметь и подготовиться, чтобы иметь определённую оценку, учитель должен его поддержать и помочь добиться этого результата;
- ✓ в школе должна быть комната, куда каждый ученик мог прийти во второй половине дня, чтобы спрятаться от проблем, чтобы в тишине и с помощью умных сделать уроки;
- ✓ каждый ученик должен получить постоянное или временное общественное поручение;
- ✓ хорошо бы взять в аренду землю и вырастить с помощью учеников и родителей там сад и огород, и цветочную поляну;
- ✓ если в школе нет интересных экскурсий, походов, путешествий и экспедиций, то для чего существует школа;
- ✓ мастера, преподаватели, специалисты предлагают детям свои проекты и программы, а дети, выбрав, готовятся к реализации проектов или к публичным выступлениям и выставкам;
- ✓ по желанию каждый ребенок может войти в группу по подготовке для участия в предметных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ если ребёнок устал, стал нервным, ему все надоело, нужно разрешить ему один раз в течение четверти по договорённости с родителями, получив предварительно задания от учителей, побыть один день дома, отдохнуть, чтобы потом с новыми силами, прийти в школу;
- ✓ весной все дети и родители отвечают на вопросы анкеты о том, где и чем они хотели бы заниматься после уроков (какие предметы изучать научно, практически и углубленно, у какого учителя, в каких секциях и кружках хотели бы заниматься в бюджетном или хозрасчетном варианте, какие интересные дела и события их

- интересуют, в чем хотели бы принять участие, и чем родители готовы помочь своим детям и школе);
- ✓ в самом начале учебного года проводится ярмарка педагогических предложений подготовленных на основе потребностей и запросов семьи и учащихся, и соответствующих социально-педагогическим требованиям;
  - ✓ танцевальный чемпионат и конкурс школьных талантов детей и взрослых;
  - ✓ у классного руководителя, хоть она хороший учитель и человек, нет времени и сил заниматься детьми, поэтому в классе неинтересно и после школы все бегут домой, а многие школу не любят;
  - ✓ надо сократить количество обязательных уроков в день и, начиная с 5-го урока, сделать часы и уроки по выбору;
  - ✓ некоторые дети хотят заниматься спортом и стать чемпионом школы, но кроме них это никому не нужно, некоторые хотят, встать рядом с роялем, надеть фрак, облокотиться на рояль и спеть романс или арию, или вырастить красивый цветок и подарить кому-то, или прыгать с парашютом, а кому-то нравится быть «зацепером», а кто-то хочет стать актрисой, а кому-то просто нравится есть вкусное, лежать на диване и читать, а кто-то мечтает стать офицером полиции и будет ловить тех, кто вышел на улицу и получать от них кое-что, а кто-то любит просто кофе, конфеты и Макдональдс...

---

### **Каждые полгода дети, родители, администрация и коллеги**

Определяют по три лучших учителя в каждой номинации: «Лучшие классные руководители», «Лучшие учителя предметники», «Наиболее любимые и уважаемые учителя», «Учителя, ученики которых показывают хорошие и выдающиеся учебные результаты», «Учителя, помогающие отстающим и готовящие победителей», «Самые веселые и талантливые учителя», «Руководители клубов, секций, творческих коллективов».

---

### **Каждый учитель имеет в середине недели методический день**

Обыватели и лентяи говорят, что у учителя, чуть ли не треть года-каникулы. А то, что воспитание – процесс непрерывный, также как непрерывный процесс самосовершенствования учителя, и, если учитель не обновляет постоянно свой интеллектуальный и эмоциональный багаж, он становится неинтересен детям и отстаёт от локомотива передачи современных знаний. В этом смысле временной разрыв среди недели позволяет учителю отдохнуть от урочного конвейера – многие учителя дают в день 6–7 уроков, что совершенно недопустимо, потому что бесполезно для детей и ущербно для учителей. Отдых дает возможность осмыслить победы и неудачи прошедшей недели, осуществить культурную акцию, почитать, подготовиться к новому дню, ведь «покой нам только снится». Прожжённый циник и

критикан скажет, да не будет он ничего этого делать, помчится в торговый центр, будет валяться у телевизора, будет отъедаться и потреблять алкоголь, трепаться по телефону и играть в компьютерные игры. Возможно он изложил свой график жизни и возможно, что какая-то часть случайных людей в школе именно так и поступит, а большинство, использует методический день с пользой для себя, для семьи, для своих детей, для отдыха, для культурного обогащения).

---

### **В школе постоянно читают лекции и выступают с презентациями профессора, лекторы и талантливые педагоги**

---

И не только из области педагогики, но и психологи, а также врачи и специалисты из других областей знания.

### **В школе каждый ученик может воспользоваться компьютерными обучающими, диагностирующими и оценивающими программами, которые собраны в компьютерном центре**

---

Использовать компьютер и компьютерные технологии в интересах получения нужной информации, для научного творчества, а не только для игр или в качестве машинистки и словаря.

### **Лучшие учителя и дети награждаются поездкой в лучшие школы в рамках педагогического обмена**

---

### **Лучшие учителя переведены в режим самоконтроля**

---

Это в некотором смысле фокус, потому что администрация продолжает отслеживать удовлетворенность детей и родителей работой педагога, достижениями самого педагога и его учеников на различных соревнованиях, результаты контрольных работ, но на уроки к нему ходят не проверять, а учиться и только по согласованию с ним, чтобы показывать лучшее.

В школе есть тетради первооткрывателей, авторов и изобретателей педагогических технологий. В эту тетрадь заносится очерк самого события, или флешка, на которой отражен и показан опыт и рассказ об авторе, помещается его фотография и отзывы современников).

### **В школе создана Малая академия науки, техники и творчества и каждый родитель, учитель и ребёнок может принимать участие в работе проектных коллективов, технических и изобретательских лабораторий**

---

В плохой или в обычной средней школе обычно есть типовые обычные уроки, могут быть кружки и небольшое количество дополнительных занятий. В хорошей современной школе, где есть достаточное количество

финансовых, организационных, технических и, в первую очередь, кадровых ресурсов, там от урока идет дорога к целостному предмету, а от него к науке,

и уже потом к практике. И достигается это все за счет создания структур для углубленной подготовки всех желающих и всех способных детей, а еще за счет создания условий для персональной работы с детьми и организация социальных, предметных и профессиональных практик.

---

### **Традиционные мероприятия**

Среди традиционных мероприятий важную роль играют: бал, посвященный Дню учителя, когда вывешиваются списки: кто из учителей получает премию, кто, именную стипендию, кто грант, кто получает набор необходимой для работы техники, книги и пособия для работы, кто получает сертификат качества или направление для повышения квалификации; трехдневные весенние выездные погружения (вместе с супругами).

---

### **Зимне-весеннее тиражирование**

Весной в школе издаются малым тиражом пособия, книги и материалы, подготовленные педагогами и отражающие педагогические технологии их автора; спектакль к Новому году, который ставят родители и дети и который посвящен школьным делам и немножко напоминает капустник; в марте проводится ярмарка творчества, на которой учителя, дети и родители выставляют свои изобретения, творения, картины, сочинения.

---

### **Проведение общешкольной ярмарки**

В сентябре и в мае проводится ярмарка педагогических продуктов, на которой все рекомендованные к воспроизведению и тиражированию психолого-педагогические и предметные программы предлагаются родителям и детям для выбора и участия.

---

### **Майское вручение буклетов**

В мае все родители и педагоги получают буклеты, в которых показано и рассказано об опыте лучших, даны их адреса, все предстоящие проекты и конкурсы, возможное участие детей и родителей в разнообразных программах.

*Продолжение следует...*