
Лизинский В.М., к.п.н., профессор,
главный редактор Издательского Дома
«Педагогический поиск», г. Москва

МАТЕРИАЛ №4.

11 августа 2021 г.

Оргструктуры, обеспечивающие расширение субъекта управления

Управляющий совет школы, его секции и Фонд поддержки образования. В школах, которые выполняют формальные задачи и не ориентированы на создание условий для организации школы нового типа, школы для детей и для педагогов (а такая школа возможна только в случае сочетания традиционных подходов с инновационными проектами и программами).

Для реализации последних нужны специальные структуры, специальные усилия и специальные ресурсы, которых у школы либо мало, либо нет. В этом случае, Управляющий совет, в который надлежит выбрать активных и умных педагогов и родителей, способных решать важные организационные задачи, способен обеспечить не простое функционирование, а именно развитие школы.

Управленческий резерв – все перспективные и заинтересованные в повышении своего административного статуса сотрудники составляют управленческий резерв, который, делясь на группу будущих директоров, завучей, замов по воспитанию, участвуют с совещательным голосом в заседаниях всех школьных организаций. Для них организовано специальное практико-ориентированное обучение, администрация школы поручает им участвовать в разработке локальных актов и в решении некоторых тактических задач, директор проводит с ними занятия по разбору и анализу управленческих и проблемных ситуаций, и также они готовятся по специальным программам и выступают с докладами, презентациями и сообщениями по важнейшим аспектам управления.

Временные инициативные группы и оргкомитеты. Эти формирования нужны в том случае, если в школе помимо уроков реализуются проекты и программы в интересах учителей и детей. В школе, которая озабочена натаскиванием детей, и в которой администрация озабочена ужесточением мер направленных на зубрежку, повторение, решение типовых задач, там в принципе нет необходимости в детях, детском и родительском самоуправлении, участии общественности в разработке и реализации культурно-педагогических проектов. В таких школах усталая администрация вынуждена решать дисциплинарные задачи

и отслеживать, чтобы благодаря домашним заданиям, усилиям репетиторов и мучительному участию родителей она смогла добиться необходимого результата.

Стратегический комитет школы, или Совет руководства создается с привлечением наиболее заинтересованных сотрудников, имеющих собственное мнение, образованных и способных к коллективному решению проблем на теоретическом и организационном уровне. Есть школы, в которых в Совет руководства входят независимые структуры, это может быть собственно директор школы, директор музыкальной школы, руководитель начальной школы, руководители клубов, спортивные руководители, представители военкомата или современной модификации ДОСААФ. Стратегический комитет, в котором наряду с педагогами участвуют бизнесмены, ученые, интеллигенция решает практически 5 задач: определение наиболее актуальных проблем, путем анализа проблем и сложившейся ситуации; разработка концепций, дерева целей и вытекающих из этого задач; разработка проектов программ; определение ресурсов необходимых для реализации программ (определение источников) и специальная программа подготовки кадров для решения принятых программ (никто из сотрудников не может быть полезен и не может активно работать в общественных организациях, если он имеет непомерную неподъемную нагрузку, если в школе нет разумных стимулов – проверочный тест, если в школе 1000 учеников, 100 педагогов, примерно 2500 тысячи родителей и много выпускников, если актив составляет 60%, и если каждый в течение года получит одну или несколько наград и поощрений, разнообразных видов, форм морального и материального стимулирования, то их общее число будет примерно 5000 единиц и для этого нужно создавать орган, отслеживающий успехи и участие. Во властных структурах это наградной отдел. (Для этого нужно изыскивать ресурсы, нужны оригинальные решения, нужно общественное признание, нужно замечать достижения и успехи каждого ребенка и взрослого).

Совет представителей классов. Если этому Совету не делегированы права, обязанности, задачи, то пользы от его деятельности будет немного или не будет совсем. Делегат от Совета представителей классов принимает участие в работе Совета руководства. Проблемы и задачи, которые может решать Совет представителей классов: определение победителей соревнований среди классов в, разработка на основе выяснения мнений и интересов программы, включающей в себя ключевые мероприятия, участие в проведении конкурса учащихся, организация культурных социальных практик, организация дежурства в школе, контроль за качеством питания, организация учебной помощи тем, кто в этом нуждается. Собираясь по мере надобности или раз в четверть, Совет представителей детского, родительского и педагогического коллектива обсуждает насущные проблемы и предлагает идеи в план школьной жизни, а также назначает или выбирает руководителей секций,

комитетов и органов для разработки программ и планов и для их окончательного принятия исполнительным органом.

Ученический комитет: если уроки только в классе, если они скучны и однообразны, если учитель выставляет незаслуженные оценки, если отсутствует возможность углубленного обучения, если в классах завелись хулиганы, если нет предметных кружков и привлекательной предметной практики, если растёт количество домашних заданий, если нет спаренных и интегративных уроков, если в день 7-8 уроков, если у учителей нет возможности организовать персональную предметную помощь, если классные руководители не знают как сделать жизнь детей привлекательной, если опрос проходит в консервативных формах, если низкие результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, то ученический комитет может выступить с критикой, анализом и предложениями.

Служба безопасности

На современном этапе развития общества проблема безопасности детей и взрослых выступает на первый план. Речь идет о психической, физической, информационной, нравственной, культурной, и, если хотите, учебной безопасности. Становится важным противостоять внешним негативным факторам и обстоятельствам с одной стороны, и повышению способности к самозащите – с другой. Служба безопасности предполагает следующее структурное построение: заместитель директора по организации безопасности в школе – отряд и штаб безопасности, состоящий из педагогов, родителей, старшеклассников – клуб восточных единоборств (или самбо) – дежурное патрулирование по школе в том числе во время проведения публичных мероприятий – группа информационной защиты – группа проведения соревнований – рекламно-информационный отдел.

Институт омбудсмана и права

Пригласив юристов из числа родителей, в школе создается система практического изучения отраслей права и использование полученных теоретических знаний на практике, в ходе тренингов, деловых и ситуационных игр, обсуждений, диспутов, проведения судебных заседаний. Одновременно на практике решаются возникающие проблемы, кризисы и конфликты, поскольку служба омбудсмана защищает права детей и педагогов. Институт имеет свое издательство, которое выпускает газету нравственной и правовой направленности. В газете также публикуются детективы, написанные детьми и педагогами. В школе открыт клуб имени Конан Дойла, в котором дети и взрослые готовят выступления в различных жанрах (выступления агитбригады, бардов, юмористов, певцов, школьных журналистов) правовой и нравственной направленности.

Отряда волонтеров (корпус волонтеров, школьная волонтерская организация, волонтерское движение). Ложно альтруистический подход в процессе воспитания настраивает учащихся помогать окружающему миру, помогать страждущим, несчастным, слабым и бедным, но все это носит характер демагогии, потому что человек может помогать знаниями, советом,

делом, помогать материально, но, если он ничем этим не владеет и ничего этого не имеет, то ждать от него помощи не приходится. И второе важное соображение: дети хотят совершать великие поступки, они несут в себе мощный романтический заряд, и дело педагогов и старших товарищей показать детям и научить их пошагово, начиная с малых полезных поступков приучать себя и воспитывать в себе способность и умения быть действительно полезным близким, родным, и уж потом другим людям, природе, вещам. Поражает, когда так называемые волонтеры занимаются чем-то с чужого голоса, для отчетности, с холодной душой, а между тем рядом есть дети, которым очень трудно учиться, но никто не готов им помочь; или те, кому нечего есть, у них нет игрушек и одежды, им некуда деваться летом и во время каникул; или разрушаются старинные памятники; или дворы заросли грязью; или шпана пакостит на стенах; или старики нуждаются в помощи; или некому посидеть с ребенком; или кто-то страдает от одиночества и ему нужно, чтобы кто-то почитал ему книгу... Да мало ли проблем у людей, у птиц и рыб, у деревьев и цветов, у старых людей, у близких товарищей, которые молчат о своих бедах, а высшая способность не просто проявить доброту, но уметь заметить и почувствовать чужую беду, чужое страдание, увидеть и понять, кому нужна твоя помощь, и вовремя помочь – в этом истинный смысл эмпатии и волонтерства.

Совет или объединенная секция организации здорового образа жизни и спорта детей и педагогов. Несоблюдение режима, неправильное питание, отсутствие необходимой двигательной активности, недостаточное медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей и педагогов, отсутствие возможностей для организации спортивных занятий для всех желающих, определение спортивных запросов, выпуск бюллетеня и газеты по проблемам здоровья, контроль организации школьного питания, проветривания, тепловых режимов, качества воды, определение предельных нагрузок, психологическое сопровождение детей и взрослых, динамические паузы на уроках, соблюдение гуманистических норм и принципов в отношениях между людьми, озеленение, общественная активность и возможность для реализации запросов и потребностей детей, помощь отстающим. – Всем этим ведает Выбранный совет, в который входят администраторы, родители, педагоги, врачи, психологи, и который имеет некоторый бюджет и некоторые возможности для реализации и поддержки проектов, обеспечивающих качество здоровой жизни и занятия физкультурой и спортом.

Школьное научное общество (Малая академия науки, техники, искусства): это общество, в котором увлеченно и с большой пользой заняты дети, родители, педагоги. Научное общество имеет следующую структуру: проектные коллективы, временные научно-исследовательские группы, бригады и команды, выполняющие определённые исследования, лекторское общество. Научно-практическое издательство, оргкомитет по

проведению научно-практических конкурсов, защита научных работ и докладов, установление школьных научных званий.

Предметные студии, кружки, секции, лаборатории при мастерах-педагогах. Если учитель имеет убийственную нагрузку и при этом не владеет искусством углубленного практико-ориентированного обучения детей, то возникает законный вопрос, а могут ли дети самостоятельно, без мастеров и великих преподавателей, побеждать на конкурсе «Синяя птица», и могут ли дети становиться гениями и постигать сложнейшие и трудные тайны науки и практики без умного, знающего, способного к взаимодействию и умеющего научить мастера? И есть серьезное представление, что ничто не возникает само собой и школа, где нет мастеров, вряд ли может рассчитывать на массовый и особенный успех своих питомцев. Вот почему так важно найти, обучить, холить, лелеять и создавать самые тепличные условия для редкой категории специалистов, владеющих технологиями и методиками обучения.

Кафедры и проблемные лаборатории. Эти инновационные формирования при разумной организации и наличии ресурсов на 60-80% способствуют работе администрации. Сотрудники кафедры должны иметь педагогическую нагрузку не более 18-24 часов и получать половину зарплаты за выполнение научно-практических заданий. Возможное содержание деятельности: разработка программ и проектов, разработка содержания повышения квалификации педагогов, разработка планов, содержания и проведения обучения тех, кто подлежит аттестации, разработка диагностических методик, участие в проведении внутришкольного контроля и обучение педагогов, в том числе в качестве наставников, разработка рекомендаций по научной организации труда, сценарии и методики проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Научно-практические разновозрастные лаборатории и мастерские открытые в школе или на предприятиях родителей. Получение всеми желающими старшеклассникам пользующейся спросом профессии, участие в разработке и реализации проектов, получение полезных для жизни компетенций, использование свободного времени не для электронного безделья, а для получения под руководством мастера и специалиста полезной и интересной деятельности. Кластеры, технопарки, демагогия, легио, движущиеся предметы, все это вместо реальной деятельности, направленной на изобретения, разработку проектов, выпуск пользующейся спросом продукции. Это тем более важно, что мировая педагогическая практика давно доказала, дайте детям «группы риска» возможность заниматься интересным, полезным делом, дайте ему в руки профессию и, идущее вслед за ней самоуважение, и у них возникнет желание делать дело и добиваться успеха.

Педагогическое общество и отряд вожатых. Педагогическое общество инициировало и организовало: школу психолого-педагогических знаний, психологический тренинг для детей, родителей и педагогов,

открытие педагогических мастерских и мастер-классов, чтение полезных для педагогов, детей и родителей лекций и презентации, проведение пресс-конференций, выпуск журнала по многообразным аспектам педагогики и методики, организовало обучение и работу отряда вожатых, организывает ежегодно выездные семинары и сессии для педагогов и научно-практические смены для детей, научные руководители обобщают и распространяют опыт лучших, возглавляют разновозрастные междисциплинарные экспедиции.

Экологический отряд (отряд защиты природы)

Нельзя защищать природу, ничего не зная о ней, не интересуясь ее эстетикой и тайнами, не любя природу. Вот почему экологический отряд – это лишь одно из подразделений Клуба любителей природы. Школа при помощи родителей получает в аренду сельскохозяйственные площади, где наряду с постоянно работающими агрономами, садовниками, механизаторами ученики выращивают овощи, фрукты, ягоды, цветы, грибы. Кроме того, в школе открыт и благодаря заботам заинтересованных родителей и детей создан зимний сад. В специальных оранжереях бригады будущих агрономов выращивают овощи и зелень для школьной столовой. На школьном дворе и в микрорайоне у каждого класса есть своя делянка – несколько деревьев, кустарники, травы, за которыми ухаживают дети и родители. Активисты зеленого движения выпускают журнал в электронном виде и на бумаге, в котором рассказывается, как и что выращивать, как хранить, защищать, консервировать, готовить вкусные блюда и сохранять землю и природу. Ударным отрядом экологического движения являются активисты и участники отряда защиты природы, которые выступают в классах с презентациями и лекциями, патрулируют и охраняют родную природу, окультуривают и защищают те места, которые нуждаются в помощи человека. Но, прежде всего, важно создать зеленый мир в своем классном кабинете и в своей комнате, дома. В отряде активно работают и передают свои знания и опыт взрослые.

Школьный центр творчества. Небольшая группа педагогов и родителей предложила детям участвовать в различных проектах изобретательски-полезной направленности. Умные люди разделили окружающее пространство на несколько участков: школа, класс, учеба, отдых, комната, кухня, прихожая, коридор, дача, огород, сад. И по каждому разделу предложили методом мозгового штурма определить какие приспособления, какие инструменты и какие предметы облегчат жизнь людей, сделают ее более привлекательной.

Школьный центр учебной поддержки. Это учебно-волонтерский центр, где педагоги, вышедшие на пенсию, грамотные родители, волонтеры из числа умных детей и несколько педагогов создают учебное пространство, где дети могут сделать уроки, или по телефону получить консультацию.

Школьное спортивное общество. Спортивный зал школы даже при наличии тренеров может дать возможность заниматься спортом не более,

чем 30-40% желающих. Но задача заключается в том, чтобы каждый ребенок с учетом посещения бассейна занимался спортом не менее 10 часов в неделю. Музыкальные зарядки, динамические паузы на уроках, подготовка спортивных рефератов из состава детей и родителей, организация круглогодичных спортивных соревнований по ряду дисциплин, в рамках командного и личного первенства, организовать турниры по шахматам и шашкам, проводить спортивные парады, вечера, чествования лучших спортсменов школы и спортивно-музыкальные праздники; добиться вовлечения в ряды ГТО всех или большинства детей и взрослых. Особую роль в жизни школы должны занимать походы–путешествия–экспедиции, где познавательная культурная практика будет сочетаться с решением спортивных задач.

Школьная филармония, которая организует выступления талантливых учителей, родителей, детей. Она также проводит фестивали и смотры великого кино разных стран в сопровождении хорошо подготовленных лекторов. Филармонические концертные бригады выезжают на гастроли в район, в больницы, на предприятия. Специальный совет разрабатывает культурные программы, циклы тематических вечеров, концертов, юбилейных мероприятий, музыкально-концертных гостиных.

Школьное издательство, библиотечный совет и школьный интернет центр. Все три структуры имеют двунаправленность: они должны выполнять практически важные работы и обучать детей и взрослых важным и полезным компетенциям. В каждой из названных организаций учащиеся могут заниматься творчеством, осваивать разные профессии, сочетать обучение в классе с полезной практикой, позволяющей развивать скрытые способности. Школьное издательство включает в себя группу журналов и журнальных редакций, совет по разработке издательского плана, подготовку и издание материалов дидактического содержания, совместно с библиотечным советом проводить вечера, культурные акции, выпускать буклеты, газеты и материалы для стендов. Особое место занимает центр цифровых технологий. Здесь формируется и подбирается база полезных и интересных проблем и знаний, здесь готовят специалистов по различным направлениям, связанным с освоением электронной техники и электронных технологий, здесь создают или находят обучающие интеллектуальные игры и материалы, позволяющие оптимизировать учебный процесс. Каждый оператор и программист получает документ о получении профессиональных знаний и опыта определенного уровня.

Объединение школьных театров, театральных студий, театральных кружков. В школе может быть открыто несколько театров: дидактический театр, музыкальный театр, театр сказки, кукольный театр, театр электронных устройств и теней, театр классического репертуара, театр иностранных пьес (на иностранных языках), эстрадный театр, детективный театр, театр водевиля, танцевальный театр, детский театр. Выбрав то, что интересно детям, родители и педагоги (а при наличии средств можно пригласить и профессионалов) открывают группу театров,

каждый из которых имеет культурно-просветительские задачи. Весной, во время каникул, все театральные коллективы выступают на школьном театральном фестивале или смотре, и слушатели и зрители голосуют, называя лучшие постановки, лучших режиссеров, художников, музыкантов, артистов. Они получают награды и школьные почетные звания. Например, «Заслуженный артист школы».

Объединение школьных хоров и ансамблей. В Газпром школе на празднике весь коллектив (почти 100 человек во главе с администрацией), одетый в строгие темные одежды, выходит на сцену, и этот хор поет любимые в нашей стране песни. И представьте себе дети с интересом и уважением относятся к этому. В Литве на городском празднике на местном стадионе сводный хор в составе 15000 человек пел народные песни и практически почти весь стадион подпевал. В Гатчине в школе детского творчества, где директором была Светлана Базжина дети с удовольствием записывались и ходили на занятия хора, которые проводил Огородников. В Москве в Храме Петра и Павла (это католический храм), настоятель разрешил проводить репетиции и выступления народного хора, который исполняет церковную, классическую иностранную и нашу русскую и советскую музыку – и интеллигенция вместе с детьми разного возраста с цветочками посещает концерты этого хора. Мы любим поговорить о патриотизме и любви к малой родине, но не бывает радости и успеха там, где нет привлекательной идеи, нет увлеченной способности организовать и привлечь детей и взрослых для участия в деле. Одним из наиболее привлекательных и удивительных способов приобщения детей к родной культуре служит хор.

Клуб интересных встреч – КИВ. Мы видим близко и рядом родных людей и не догадываемся, что они несут в себе некоторые тайны и воспоминания, которые могут быть привлекательны и полезны детям. Детям интересно послушать и поговорить с любым умным собеседником. Во-первых, это носит ярко выраженный профориентационный характер; во-вторых, можно многое узнать; в-третьих, можно завязать полезное знакомство; в-четвертых, школа таким образом узнает, что важно и интересно детям разного возраста. Заседания клуба проходят так: прежде всего у детей в разных классах выясняют с кем они хотели бы встретиться, кого хотели бы послушать, кого хотели бы расспросить. После этого оргкомитет определяет предпочтения и, при помощи Управляющего совета и родительского актива, планирует работу клуба. На заседания приглашаются дети и родители 8–11-х классов. Каждый герой заседания выступает с коротким сообщением или презентацией на 5–10 минут, затем они отвечают на письменные и устные вопросы ребят, потом они располагаются в разных углах зала и беседуют с желающими детьми один на один. Специалисты могут раздавать детям материалы о своей работе.

Примерный план заседаний Клуба интересных встреч:

- Сентябрь.** Встреча с выпускниками, студентами и состоявшимися успешными специалистами.
- Сентябрь.** Встреча с директором школы, его замами и учителями по выбору учащихся.
- Октябрь.** Встреча с врачами разных специальностей проводится в два приема или в двух помещениях: терапевт, невропатолог, нарколог, гинеколог, уролог, андролог, кожник, отоларинголог, диетолог, онколог.
- Октябрь.** Встреча со специалистами в области компьютерных технологий, программистами, сисадминами.
- Ноябрь.** Встреча со специалистами системы дополнительного образования района.
- Ноябрь.** Встреча с ветеринаром, кинологом.
- Декабрь.** Встреча со специалистами по красоте и здоровью: тренер по фитнесу, визажист, парикмахер, спортивные тренеры.
- Январь.** Встреча с офицерами армии, авиации и флота.
- Январь.** Встреча с режиссером, оператором, артистами.
- Февраль.** Встреча с журналистами, бардами, поэтами.
- Февраль.** Встреча с ветеранами.
- Март.** Встреча с психологами.
- Март.** Встреча с агрономом и агрономами-любителями.
- Апрель.** Встреча с судьей, прокурором, следователем, офицером полиции.
- Май.** Встреча с учеными, преподавателями вузов, инженерами, технологами.

Продолжение следует ...