

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ

Как можно декларировать любовь к труду и уважение к человеку труда и не создавать условий и возможностей для уважительного отношения к труду у учащихся. Ведь дело в том, что многие трудовые акции прошлого были полезны, в том числе и потому, что основные предметы требовали оценок и нередко с трудом давались детям, тогда как участие в трудовых делах научало коллективным действиям, удовлетворяло потребность в деятельности и мышечной работе, позволяло не только получить важные для жизни умения, но и порадоваться процессу и результатам труда, научиться уважительно относиться к мастеру и преподавателю, который умеет, знает и может научить.

Что составляет и что входит в процесс трудового воспитания и каковы главные проблемы, мешающие его реализации в школе:

1. Главная задача, установленная во всех школах и для всех учащихся, независимо от их особенностей и возможностей, изучать по всей стране одни и те же предметы, и преследование низкими оценками и негативными суждениями тех, кто по разным причинам не может, отстал, не хочет учиться, кому не интересно, кто, к сожалению, попал к учителю-технологу, начетчику, формалисту, ремесленнику или чиновнику.
2. Обязанности, необходимости и ценности участия в трудовых делах в школе теперь нет, и это с одной стороны порождает неуважительное отношение к тем, кто убирает, моет, обеспечивает чистоту и порядок, с другой бросить, испачкать, сломать, оставить после себя мусор в школе, дома, в лесу становится для многих детей нормой, сопровождаемой суждением: для уборки есть специально обученные гастарбайтеры (и родители!) и это не мое дело. Я видел школу, где выращен из сотен экзотических и разнообразных растений зимний сад, за которым ухаживали девушки из Таджикистана, а дети бросали в растения бумажки и лениво проходили мимо.
3. По телевизору, в газетах и в сети прославляется гламурная жизнь, водитель в согбенной позе открывающий дверцу автомобиля хозяину, официант, поедающий глазами клиента, дабы получить чаевые, и сытые полуголые девицы на пляже рядом с brutальными миллионерами, потребляющие шампанское Мадам Клико и катающиеся на яхтах.
4. В кино и сериалах часто показывают руководителей и специалистов (в том числе врачей, бизнесменов, ученых), и никто из них никогда не читает книг, профессиональных журналов, не собирает библиотек: все их умения и достоинства пришли сами собой. А то, что успеху предшествует и успех сопровождает не только постоянный и упорный труд, но и освоение человеком различных компетенций, но активный поиск своего профессиональной роли, но и заинтересованное отношение к разнообразной и полезной информации.
5. Удивительно, что порой моно-развитие приводит к тому, что человек работает и получает неплохую зарплату, однако в связи с тем, что он не любит бытовую работу и ничего не умеет делать как-то незаметно большую ее часть отдает обслуживающему персоналу, поскольку содержать, эксплуатировать, ремонтировать он или не умеет или считает ниже своего достоинства: он не водит машину, он не может помочь своим детям в учебе даже в начальной школе, он не может наладить полив в саду и огороде, он пасует перед краном...
6. Недавно в одной из передач по телевизору рассказали о новом течении, которое охватывает разные страны: появились достаточно молодые, в возрасте 35–40 лет мужчины и женщины, которые прекращают работать, и вложив заработанные или полученные разными путями деньги (не менее нескольких миллионов долларов) в активы, уходят на преждевременную пенсию, и получая дивиденды, они летают на пляжи разных стран, сидят или лежат на берегу океанов и морей, ходят в рестораны, надев капитанскую шапочку, выходят в своей или арендованной яхте в

море, вступают в краткосрочные без ответственности и будущего отношения между особями разного пола. Удивительно, но их совершенно не интересует судьба их престарелых родителей, им нет дела до своей страны, они не желают заводить семью, и слово любовь возможно напишут с пятью ошибками, у них нет детей или они их не помнят, они презирают религиозное правило и основное правило культуры и нравственности: любить людей, помогать людям, любить природу и помогать ей, жить, чтобы творить, совершенствоваться, получая удовольствие и радость от самосовершенствования, от преодоления, от общественного служения.

7. Многие выпускники школ теперь не помогают дома во время еженедельной генеральной уборки, но уважая родителей, поднимают ноги, когда мать моет пол или отец наводит чистоту при помощи пылесоса.
8. В планах воспитательной работы некоторые классные руководители вводят раздел трудовое воспитание и предлагают детям классные часы на эту тему, или уговаривают их уважать труд уборщиц.
9. Раньше дети, как правило, уважали три профессии: учителя, врача и профессию родителей. Теперь в эпоху трудового нигилизма из этого списка нередко выпадает учитель, и находятся подростки, которые с каким-то иезуитским удовольствием записывают ошибки и случайные фразы на телефон, записывают высказывания учителя, фотографируют его самого и затем выкладывают это в сети. Так неуважение к труду, к людям, которые отдают им лучшее в себе, находит свое отражение в издевательствах, в доносах, в оскорблениях учителей.
10. Три этапа кадровой революции. 1 этап – на руководящие и важные должности приглашают родных, знакомых, друзей, приятелей. 2 этап – приглашают на эти должности, прежде всего, лично преданных. 3 этап кадровой революции – для выполнения обещанного народу повышения качества жизни и для решения сложных производственных задач приглашают, прежде всего, профессионалов имеющих к тому же привлекательные личностные черты, способность работать в команде или возглавлять ее. Но стать профессионалом, стать личностью, приобрести необходимые для успешного общения в производственном коллективе черты и свойства, без труда, активности и рыскающего поиска наиболее интересной для данного человека работы не удастся.

Однако без трудового воспитания, без воспитания деятельностью, без воспитания позволяющего не только получать социально и личностно значимые компетенции, но и получать удовольствие от работы головой и руками, все остальные виды воспитания носят вербально отвлеченный или развлекательный характер.

Что может сделать хорошая школа – хорошая школа совершенно не обязательно лучшая в рейтинге, это, прежде всего, школа создающая наилучшие условия для жизни, учебы и развития детей и не менее замечательные условия для работы всего педагогического коллектива.

ИДЕИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Конкурс профессиональных умений педагогов, детей и родителей. (Обычно реализуются два подхода, или приглашают уже готовых или случайных участников на конкурс или создают условия для выращивания талантов, умельцев, победителей. Второй способ требует ресурсов, организационных усилий и прежде всего наличие или подготовку людей знающих умеющих, влюбленных в то, что они умеют делать лучше других и способных научить других).
2. Организация профессиональных проб и профессиональных практик для детей. (Родители работающие на предприятиях и в различных организациях организуют краткосрочное – несколько дней, ознакомление с профессиями и выполнение неопасных работ. Это особенно полезно, а подчас необходимо применительно к детям группы риска и к тем детям, у которых нет никаких выраженных или заявленных интересов. Известна и давно доказана истина, что труд под руководством мастера, в трудовом коллективе, позволяющий научиться выполнять различные операции, ощутить и почувствовать способность быть

успешным, чего у этих детей, как правило, не бывает в школе, такой труд может стать пусковым механизмом сильно способствующим позитивным изменениям в поведении, образе жизни, отношении к учебе, работе и людям).

3. Обучение специалистами фирм и предприятий старшеклассников 1–2 привлекательным профессиям. (Очень небольшая часть детей по окончании школы и Университета будет выполнять особые теоретические, научные и прочие функции, большинство выпускников школы, прежде чем найдут устойчивое место и возможность профессионального самоопределения будут вынуждены использовать промежуточную профессию для заработка, возможно содержания семьи, которая вполне может стать основной. Вот почему так важно дать возможность и создать необходимые условия для получения привлекательных профессий тем старшеклассникам, которые изъявляют желание участвовать в этом проекте. Однако этот проект требует изучения запросов семьи и детей, формирование реестра профессий, заключение договора с фирмой имеющей лицензию и способной качественно выполнять эту работу, создавать в школе необходимые условия для организации процесса обучения).
4. Проведение во всех классах родительских собраний совместно с детьми для принятия решений по внедрению в школе форм и способов трудового воспитания, режимов самообслуживания, дежурства и уборки за собой. (Такое собрание может стать лакмусом позволяющим определить точку невозврата в организации трудового воспитания, а может стать началом серьезной и важной работы, позволяющей наполнить жизнь детей новым содержанием и сильно влияющим на их отношение к труду теперь и в будущем).
5. Формирование секции управляющего совета школы по профессиональной и трудовой подготовке детей (Даже, если Управляющий совет школы будет озабочен только и в первую очередь проблемой трудового воспитания, то уже принесет большую пользу школе и детям. Вот несколько проблем, которые школа без управляющего совета и без активной деятельности родителей решить не может: Организация профессиональной ориентации, профессиональных практик и профессиональных проб, организация работы на предприятиях трудных детей, организация профессионального обучения старшеклассников, организация специальных лагерных каникулярных смен научно-практической и профессиональной направленности, выделение средств и грантов для организации успешных инновационных форм трудового воспитания, выступления родителей на классных часах...).
6. Открытие в школе, при школе и на предприятиях родителей мастерских и лабораторий, где дети могли бы получать профессиональные компетенции, делать типовую и разовую продукцию, заниматься изобретательством под руководством мастеров и специалистов.
7. Проведение в школе ярмарки поделок, продукции, изделий сделанных руками детей, родителей и педагогов. (Главным негативным фактором плохой организации выступает неумение и нежелание многократно и в разных формах прорекламировать ключевое, полезное и нужное дело. И если эта работа оргкомитетом будет выполнена творчески, оригинально, то в разы возрастает педагогическая, социальная, культурная и если хотите нравственная польза от всякого полезного дела. Вторым условием выступает понимание, что всякое умолчание, и отсутствие правил и норм порождает отрешенность и неопределенность, поэтому важно разработать и познакомить всех желающих с правилами участия. Третье условие, одно дело брать готовое, случайно обнаруженное среди людей и другое дело создавать структуры и условия для подготовки и участия. Четвертое условие, чем шире поле возможностей и возможность победы, тем может быть шире состав участников. И если Ярмарка будет организована как праздник знаний, умений, талантов, если будут отменены занятия, а дети заранее получают учебные задания оригинальной и привлекательной формы с предупреждением, что плохих оценок ставить учителя не будут, если будет звучать разнообразная настоящая музыка, если у входа в школу, будут гости и участников встречать ряженые и приглашать их на пир труда, творчества и разума,

если школьные видео-операторы и корреспонденты будут брать интервью и готовить отчеты, если, на ярмарке будут представлены детские сочинения, если будут проводиться спортивные соревнования и гала-концерт, классные и школьные газеты, фотоколлекции, картины, выставка животных и птиц, скульптуры, поделки из различных материалов, особый зал педагогических предложений, где можно будет найти кружок, студию, мастерскую. Хорошо продуманная и организованная система оценки и награждения придаст событию волнительный и замечательный финал).

8. Открытие в школе кулинарной школы по изучению кулинарной культуры нашей страны и кулинарных культур разных стран.
9. Давайте рассматривать создание в школе музея, или экспедицию, или открытие мастерских, или работу клуба восточных единоборств, или кулинарную школу, или школу актива, или отряд вожатых, как модуль или один из видов деятельности, однако включающий в себя целую систему воспитательного воздействия. Давайте рассмотрим это на примере создания музея: его нельзя создать если нет энтузиастов, людей культуры и высокой нравственности, сильно влияющих на детей и пользующихся у них авторитетом. Создание музея – это культура, нравственность, творчество, патриотизм, трудовое воспитание, для создания музея реализуется практика КТД, формируются : научно-исследовательская лаборатория, научно-поисковая экспедиция, группа поиска, подбора и изучения документов, издательская группа, группа специалистов-электронщиков, группа рекламы, выпуск газеты, подготовка экскурсоводов, нужны художники, оформители, фотографы, плотники, электрики. Лекторы выступают на классных часах, формируется из детей и родителей и педагогов научно-методическое административное управление музеем.
10. Открытие в школе в рамках системы дополнительного образования и различных организаций возможности получать профессиональные умения: курсы при библиотеке, школа компьютерной грамотности и программирования, школа вожатых, кружок или студия при учебном кабинете.
11. Организация занятий предметного актива при учебных кабинетах под руководством лучших педагогов школы. (Это могут быть ученики из одного класса, или из разных классов. Учитель, занимаясь с ними опережающим углубленным изучением предмета, знакомит их с педагогической теорией и практикой, готовит их для успешной сдачи экзаменов, для участия в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, но прежде всего, они учатся выполнять функции помощников, ассистентов учителя или лаборантов при нем, и помогают учителю как в организации учебного и познавательного процесса, так и в оказании помощи нуждающимся в этом детям. Здесь профориентация и трудовое воспитание пересекаясь позволяют детям побывать внутри профессии, примерить ее для себя и возможно в будущем стать настоящим педагогом).
12. Аренда сельскохозяйственных площадей и формирование бригад для обучения огородничеству, садоводству и для выращивания различных овощей, ягод, фруктов, цветов и грибов. В принципе организовать при помощи и поддержке родителей и под руководством учителя ботаники в каждом кабинете зеленый уголок, посадить и вырастить зимний сад, все это и интересно, способствует формированию положительных эмоций, и в то же время, войдя в бригаду по уходу за растениями, ребенок получит особенные и удивительные знания о растительном мире и научится ухаживать за растениями и приобщится к ответственной культуре работы.
13. Проведение выездной предметной практики и предметных смен и предметных экспедиций. Это одна из сложнейших задач, которую без формирования в школе необходимых общественно-педагогических организаций, без активного участия управляющего совета и родителей осуществить не удастся. Управляющий совет и фонд поддержки образования в соответствии с рекомендацией администрации школы принимают решение о реализации программы углубленного обучения детей в процессе проведения малых каникулярных и большой каникулярной лагерной смены. Каждый цикл и каждое событие проводится или в школе или на выезде. С этой целью определяется направление и возможное содержание деятельности, определяется бюджет, научно-методический совет школы разрабатывает проект программы, имеющие несколько стрессовых условий: безопасность и медико-

психологическое обеспечение, условие бесплатного участия детей из семей с низкими доходами, спорт, творчество, труд, конкурсы, самообслуживание, получение сертификата подтверждающего участие и полученные знания и умения в процессе обучения по основному направлению деятельности. Экскурсии, выпуск газет и публикация ежедневных материалов в сети.

14. На классные часы и на заседания клуба интересных встреч приглашать для выступления перед детьми родителей, носителей разных профессий. Если учащиеся будут узнавать от носителей профессий полезную информацию, они смогут выбрать для себя то, что соответствует их интересам, и возможно способностям, они смогут продлить отношения с теми из выступающих кто их заинтересует, они, если повезет, побывают на предприятиях.
15. Выпускать в школе газету: «Профессии, карьера, мы».
16. Организовать выездные военные учения старшеклассников. По договоренности с командованием воинской части, туда на несколько дней прибывают старшеклассники, они там живут и выполняют все военные правила, питаются вместе с солдатами, дежурят на кухне, ходят в наряд, слушают сообщения офицеров, выпускают боевой листок, участвуют в военно-спортивных соревнованиях и стрельбах, получают в конце учений отзыв – документ об участии в военной практике.
17. Школьные психологи тестируют и проводят собеседования со всеми старшеклассниками на предмет выявления возможных предпочтений, привлекательных и доступных профессий.
18. Традиционный день встречи с выпускниками разных лет.
19. Участие в социальных практиках. Социальные практики в школе, в районе, в городе. Каждый участник получает наряд-направление и отзыв о выполненных работах.
20. Формирование пар учебно-предметного взаимодействия. Ученики, которым хорошо дается изучение предметов, предлагают помощь своим товарищам по классу.
21. Организация секцией управляющего совета, администрацией школы, научно-методическим центром и кафедрой педагогического творчества научно-практических лагерных или при школе смен. Это может быть смена углубленного научно-практического изучения предмета, смена освоения полезной и интересной профессии, спортивно-туристическая смена, смена языкового погружения, смена творчества.
22. Формирование бригады по уходу за зелеными насаждениями в школе и на пришкольном участке.
23. Формирование бригад с участием родителей по проведению текущего косметического ремонта.
24. Подготовка и организация работы коллективного вожатого – группы из 5–6 вожатых работающих в начальных и средних классах.
25. Создание в школе волонтерской организации и организация волонтерских акций.
26. Проведение по решению классов и школы субботников.
27. Конкурсы по сбору макулатуры и металлолома. (На сайте школы по каждому классу и возможно по каждой семье ежедневно сообщаются нарастающим итогом количество собранной и сданной макулатуры и металлолома. Победители соревнования получают награды и общественное признание).
28. Научное общество школы предлагает к исполнению проекты практической направленности. Список возможных проектов предложенных научным обществом, инициаторами из числа родителей, детей и педагогов, с указанием возможного научного руководителя или научного консультанта, условий проведения, способов и времени защиты вывешивается в школе и на сайте.
29. Постоянные и временные общественные поручения детям, и родителям (отчетность, сменяемость, поощрение).
30. Постоянные обязанности детей дома: участие в уборке, мытье посуды, содержание в порядке своего стола, уборка постели, покупка овощей, молока и хлеба.
31. Организация технического творчества. Теперь, когда в магазинах «Леонардо» продают необходимые комплектующие и детали необходимые для творчества, когда по телевидению показывают передачу Бобер, важно найти среди родителей и

педагогов системы дополнительного образования тех, кто сам будучи увлеченным и многое умеющим вовлечет в этот процесс детей.

32. Создание в школе детско-взрослого клуба изобретателей. В этом клубе, прежде всего, детям рассказывают и показывают различные изобретения, сделанные умными людьми в разных странах, знакомятся с проблемами, которые требуют решения, изучают способы изобретательской деятельности, ищут технические решения несложных проблем.
33. Исполнение должности завхоза класса детьми и родителями. Сбор средств для хозяйственных нужд, для походов, огоньков и вечеров, для праздничных мероприятий, для приобретения сувениров именинникам требует строгого контроля, учета и отчетности.
34. Формирование отряда дежурных. Патрулирование во время школьных мероприятий, во время обеда в столовой, обеспечение дисциплины, чистоты и порядка на перемене.
35. Создание в школе отряда практической экологии. Защита природы, патрулирование, подготовка, тиражирование материалов о природе, эндемиках, защите растений.
36. Конкурс самодеятельных фильмов о трудовых делах и трудовых успехах родителей.
37. Трудовые десанты. Очистка от снега соседних дворов, уборка мусора, ремонт вместе с родителями детских и спортивных площадок, доставка ветеранам продуктов и необходимых средств.
38. Шефство над детьми, классами, наставничество. Иногда уже в начальной школе детям трудно учиться, или они не любят учиться, или они хулиганят на уроках, и старшие товарищи могут быть полезными, став наставниками и помогая детям в жизни, учебе, защищая их.
39. Детско-взрослая организационная группа, которая дежурит у школы обеспечивая безопасность движения.
40. Подготовка и чтение лекций о выдающихся ученых, патриотах России, спортсменах, военных, разведчиках, инженерах, конструкторах, писателях, архитекторах, дипломатах и т.д. Рассказы о профессиях и презентации. Показ научно-популярных фильмов и фильмов о выдающихся людях науки, труда, спорта, искусства.
41. Уход за животными. Если в семье нет живых существ и цветов, то ребенок нередко вырастает эгоистом или безразличным по отношению к природе и людям. Кормить щенка или котенка, поливать цветы и с удивлением обнаруживать первые лепестки, ласкать котенка, это исподволь позволяет заметить и понять какие тайные и удивительные особенности есть у каждого животного, птицы, цветка.
42. Занятия спортом, репетиции и выступления в творческих коллективах. Любой вид деятельности полезен, особенно если проявлять упорство, если быть не просто исполнителем и потребителем, а стараться больше узнать, глубже погрузиться в тайны, постараться, делать порученное дело ответственно.
43. Ежедневное чтение книг, написание писем и ведение дневника. Время теперь летит быстро, увеличилось количество дел и зависимостей, как следствие люди перестали писать письма, вместо них коротенькие СМС-ки, тогда как человек, написавший много писем научается красиво и точно излагать свои мысли. Теперь поздравление не требует никаких душевных движений, берем кем-то составленные обычно достаточно пошлые тексты и картинки и отправляем их, чувств никаких не изведав. Раньше любимые и любящие обменивались письмами, и это отражало, и в значительной степени укрепляло любовь, теперь под грохот ночного клуба или, отыскав в сетях внешне подходящее, мы ведем в ресторан, на море, и т.д. Многие полагают, что не гранатовый браслет, не ухаживание, не поэзия и музыка, а деньги, потребление и пляж лежит в основе отношений. Однако научиться писать письма и испытывать удовольствие и волнение от процесса письма и от чтения полученных писем – это замечательно. Вторая потеря, даже дети и обычно девочки интеллигентные мальчики и взрослые люди вели дневник и альбом куда вклеивали любимые песни, романсы, стихи: дневник становился тайным другом которому можно было рассказать многое, он хранил тайны пи переживания, мысли и события, и вернуться к этому способу воспитания чувств, и памятнику жизни – это и труд, и

творчество, и грусть и радость. В наше время наряду с чтением чувственным существовало чтение учебное, оно характеризовалось таким подбором книг, которые позволяли расширить горизонт своих научных знаний, и важной составляющей чтения было обязательное и восторженное выписывание наиболее интересной и полезной информации. Позже эти выписки, цитаты, афоризмы оказывались очень полезными как в профессиональной деятельности, так и в общении с людьми. Если уважаемые учителя назовут детям несколько книг, которые их потрясли или сыграли важную роль в их жизни, если родители и классный руководитель подарят каждому ученику книгу с надписью которая ему окажется нужной если в классе будут гулять книги – один прочитав передает другому, если классный руководитель принесет толстую тетрадь, в которой она напишет первое письмо, а затем передаст следующему автору или следующей семье, если детей и их родителей попросят в течение недели выбирать или подбирать наиболее интересные мысли и афоризмы, а затем, зачитав их в класс, каждому выдадут маленькую книжечку мудрых мыслей, если на классном часу или дома дети получают задание написать оригинальное поздравление, если такие если будут, то может быть у детей появится привычка заниматься словесным творчеством.

- 44.** Успешный и постоянный учебный труд. Педагогические требования предполагают в первую очередь научить ребенка ответственному отношению к учебному труду. Плохо, когда ребенок садится делать уроки только после многократных напоминаний и окриков, еще хуже, когда ребенок вообще не садится делать уроки без помощи и участия взрослых. Если ребенок научен и привык в строго определенное время, плюс–минус небольшие отклонения сам внимательно и серьезно записав еще в школе все что нужно сделать дома, и затем достав все необходимые принадлежности сделать все, что ему удастся, и просит помочь только тогда, когда задание оказывается неподъемным или непонятным или требующим чтения вслух, то учебный труд будет и более успешен и отнимать меньше времени и не вызывать отторжения.
- 45.** Подготовка и проведение праздников, концертов, гостиных, вечеров. В лучших школах, когда объявляют день культуры или день иностранного языка, или день посвященный юбилею события или личности, каждый класс вместе с родителями принимают решение об участии и секретным образом готовят инсценировку песни, маленький мюзикл из жизни школы, спектакль на собственноручно написанную пьесу.
- 46.** Спортивные игры. Родители, педагоги и дети участвуют в различных спортивных школьных соревнованиях, в том числе по подготовке и сдаче ГТО. В соревнованиях участвуют команды классов. В школе вывешиваются условия участия в соревнованиях, где когда и кто проводит тренировки, количество баллов которое начисляется за высокие личные и командные места. Учитываются комплекс зарядки, аэробика, зимние виды спорта, легкая атлетика, подтягивания, отжимания, туристический поход, плавание, прыжки в длину и в высоту, ходьба, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы...
- 47.** Помощь делом, советом товарищам.
- 48.** Студия дизайна помещений, одежды, агро-дизайн, дизайн вещей.
- 49.** Открывается и работает под руководством специалистов из МЧС «ШКОЛА ПОЖАРНИКА» и тренинг поведения в сложных ситуациях.
- 50.** Проведение расширенного заседания Управляющего и педагогического совета, родительского актива и представителей школьников, на тему о трудовой и профессиональной деятельности и подготовке детей.
- 51.** Паспорт овладения различными профессиональными навыками. Например: Научилась готовить 5 салатов, 5 супов и 5 вторых блюд и 5 десертов; научилась кроить и шить юбки и платья для кукол; научилась стричь собачку.
- 52.** Компьютерное проектирование различных строительных объектов.
- 53.** Биржа трудовых поручений: каждый, кто обращается на биржу, получает направление для выполнения различных общественных работ, после выполнения работ ответственное лицо пишет отзыв об отношении к работе и выполненном объеме, продемонстрированным или полученным умениям. Направление сдается

на биржу и по результатам начисляются баллы. В конце года набравшие наибольшее количество баллов получают звания, награды, поощрения.

54. Собираем самые разнообразные артефакты, документы, фотографии по теме «Наши выпускники и наши педагоги» и создаем виртуальный музей.
55. Группа родителей готовит сообщения о новых интересных предприятиях и замечательных проектах и изобретениях наших ученых.
56. Кулинарно-этикетный конкурс. (Как приготовить, как подать, как грамотно сесть и вести себя за столом).
57. Акция Осенние посадки: сажаем аллею, кусты, деревья, строим грот, делаем площадку для ворк-аута, беговую дорожку.
58. Уроки технологии (на каждом уроке дети выполняют часть или целую работу с реальным материалом и обязательно в конце урока – рефлексия).
59. С помощью родителей определяются объемы и содержание работ для детского хозрасчетного кооператива.
60. День благодарения – в этот день или к этому дню семьи и педагоги готовят трудовые подарки, или материалы и инструменты для трудовой деятельности. (Все дарители получают документ, подтверждающий участие в благотворительной акции и благодарность).
61. Школьное лесничество – как опытная лаборатория по изучению природных объектов.
62. Фотокор «Зоркий глаз» – корреспонденты в своем микрорайоне и на территории школы и пришкольного участка обнаруживают беспорядок (свалка, грязь, разрушенные коммуникации, загубленные растения, брошенные животные...), делают фотографию и помещают на школьном стенде или передают орг-группе «Защитников среды», которая организует приведение территории в порядок или обратится в структуры отвечающие за наведение порядка.
63. Создание в школе проблемной лаборатории по трудовому воспитанию, которая изучая запросы, интересы, возможности выступит с анализом, оценкой ситуации и предложениями.
64. Агитбригада исполняет песни и стихи о труде, показывает сценки о трудовых делах в школе, о ленивых, о формальном подходе.
65. Мастер-классы по конкретному обучению – учим рисовать, учим фотографировать, учим сажать растения и ухаживать за ними, учим разумной моде, учим делать хлеб, учим конструировать бюджет, учим покупать в магазине, учим клеить обои и делать полезные предметы из дерева.
66. Учебная помощь одноклассникам.
67. Мы предлагаем, а дети выбирают роль ассистента или помощника или лаборанта учителя, или помощника классного руководителя.
68. Работа, обучение и участие в выставках художественных студий, декоративно-прикладного клуба.
69. Участие в работе классного или школьного актива.
70. Сбор и изучение своей коллекции: коллекция бабочек, коллекция фотографий и открыток, изображающих цветы, поэзия народов мира, музыкальные записи лучших исполнителей разных жанров, коллекция машинок и солдатиков, коллекция марок.
71. Участие выездных бригад в уборке урожая.
72. Подготовка и показ самодеятельных фильмов и радиопередач об интересных увлечениях и достижениях учеников нашей школы.
73. Ремонт книг в библиотеке.
74. Трудовая неделя в школе и районе, которая заканчивается выступлением творческих коллективов классов.
75. Участие в весеннем ремонте классных комнат и рекреаций.
76. Конкурс компьютерщиков (системных администраторов, уверенных пользователей, программистов).
77. Подготовка в специальных (частично платных) группах (или персональная) для участия в интеллектуальных соревнованиях.
78. Вожатые организуют трудовые дела в начальной школе.

79. Лекция и обсуждение, какие профессии уйдут, а какие будут наиболее востребованы и что нужно делать и чему, как и где учиться, чтобы освоить новые профессии.
80. Классный коллектив или его часть вместе с родителями берут во временную аренду по договору часть зеленых насаждений, классный кабинет, теплицу или парник, грибницу в подвале для ухода, выращивания.
81. Родители организывают предварительное обучение вождению автотранспортных средств старшеклассников, изучению дорожных правил и простейшему ремонту машин.
82. Конкурс: участие в полезных, интеллектуальных, развивающих играх.
83. Как составить резюме и как себя вести на работе чтобы быть успешным: рассказывают выпускники и родители.
84. Беседа психолога, родителей и педагогов: Что нужно делать, чтобы успешно учиться.
85. Интересный труд и творчество: сочинение сказок, стихов и песен, путевых очерков и возможно отправка их на сайт школы.
86. Выбирается инспекция из детей и родителей для определения трудовых объектов, качества ремонта, профессионального обучения.
87. Экран соревнования трудовых бригад: каждая бригада получает направление или нард для выполнения общественных работ, в конце распорядитель оценивает выполнение и делает запись на направлении, которое руководитель бригады сдает руководству.
88. Список предложений от родителей, администрации школы, от районных организаций, где и какие социальные практики, волонтерские дела, нужные школе и району проекты, и каждая семья, группа, класс могут записаться для участия и выполнения.
89. Серия классных часов профориентационной направленности.
90. Написать сочинение об интересных делах, которые происходили в вашей семье.
91. Участие в акциях по передаче нуждающимся и многодетным семьям вещей и игрушек (для этого необходимо их постирать, почистить, погладить, упаковать и доставить на пункты сбора).
92. Выставка-ярмарка: Золотая осень, на которой родители и педагоги представляют плоды осени, горшечные цветы, фотографии летнего сада, рисунки и картины, рецепты заготовки, хранения и использования, и дают возможность попробовать некоторые плоды.
93. В школьной мастерской есть список изделий, которые ребенок может выбрать и сразу или в процессе определенной длительности под руководством мастера выполнить и отправить это на выставку или взять домой и подарить родителям или друзьям. Мастерская обеспечивает инструментами и частично заготовками, а некоторые элементы подросток должен принести сам.
94. Новые букеты. Мастер учит детей делать букеты из разных кондитерских изделий, из сухофруктов, из кусочков ткани, из специально нарезанных и скрученных разноцветных листочков бумаги, из различных материалов.
95. Мастера объявляют, каким операциям и на каких инструментах они сегодня будут учить: резать, грунтовать, красить, работать по дереву и по металлу, сверлить, сваривать, клеить, собирать по чертежу, собирать из деталей, стыковать...
96. Школьный бобер. Каждый родитель, который умеет что-либо интересное и полезное делать своими руками, обучает этому детей.
97. Знакомство с новой техникой, новыми комплектующими, новыми технологиями (жидкие гвозди, клейкие бинты...).
98. В школьном компьютерном центре из старых комплектующих можно собрать под руководством мастера компьютер, принтер и т.д.
99. Студия ТРИЗа и эвристики, обеспеченная при помощи управляющего совета специалистом и необходимой техникой.
100. Пресс-конференции бывалых людей: как не заблудиться в лесу, как собирать благородные грибы и дикоросы, как готовить лечебные отвары, как выращивать

особенные растения, как, чем и в какой термической обработке питаться в лесу, как ловить и разводить рыбу, как выращивать грибы.

- 101.** Осенью все желающие записываются для реализации творческих проектов: формируется группа юных поэтов, группа юных писателей пишет рассказы. Группа журналистов и теле-радио-корреспондентов готовит и публикует интересные и полезные материалы, группа фотографов учится находить натуру и фотографировать, группа будущих учителей образует институт наставников и коллективных вожатых, группа следователей участвует в работе детектив-клуба – ведя конкретные расследования с помощью родителей-юристов.
- 102.** В школе создано и работает детско-взрослое лекторское общество, участники которого либо читают, либо публикуют лекции и презентации на полезную и интересную детям разного возраста тему.
- 103.** В школе проводятся особенные интеллектуальные викторины, смысл которых не только вспомнить слово, а еще и рассказать суть понятия, принцип действия, закон, норму, особенности поведения и реализации (например: делают из муки, потребляют во всем мире. Ответ: хлеб. Затем нужно пояснить, что такое хлеб, какую роль он играет, какой хлеб нужен, из чего делают, как делают, какая польза и какой вред употребления хлеба).
- 104.** Студия макияжа, визажа, косметики: учим девочек культуре внешнего вида и сохранения здоровья.
- 105.** Семьи и дети сдают навсегда или на время в школьную игротеку игрушки, игры, программы, технические устройства.
- 106.** Флешмоб. При помощи компьютерного конструирования участники предлагают чертеж скворечника, изготавливаемый из сборных конструкций. Затем все участники приходят в школу – взрослые и дети и собирают скворечник, и затем по сигналу, все выходят их развешивать на обозначенные деревья и места, с соблюдением правил безопасности (за этим следит экологический патруль) и с подписанием договора, по которому участники обязуются приносить корм для птиц.

Если внимательно присмотреться к содержанию планов воспитательной работы, включающих в себя каникулы, классные часы, трудовое, гражданское, нравственное, спортивное и проч. воспитание, то окажется, и это уже стало тавтологией, что необходимо соблюдение некоторых важнейших условий:

- если у педагогов 1,5 и 2,0 ставки педагогическая нагрузка, то сил, времени, знаний и возможностей для организации воспитательного процесса у них нет;
- если в школе не созданы общественно-педагогические организации (научно-методический центр, отряд вожатых, институт наставников, проблемные лаборатории, кафедра педагогического творчества...) то в принципе некому организовывать интересные и полезные дела для детей;
- если не создана система повышения квалификации педагогов, заботы об их статусе, то благие порывы не подтвержденные знаниями обречены на провал (тем более что необходимо изучать запросы, интересы и потребности детей и женить их с педагогическими целями);
- если в школе нет двух важнейших структур: старшей вожатой наделенной необходимыми полномочиями, и профессиональных психологов, озабоченных диагностированием, консультированием и поддержкой всех, кому это необходимо, то один зам. по воспитанию становится практически главно-уговаривающим;
- если нет необходимых и достаточных ресурсов для организации воспитательного процесса и стимулирования и поощрения родителей, педагогов, детей, то разрушается главное управленческое правило: всякое действие вытекает из реальных проблем, планируется, подбираются кадры и стимулируется участие;
- и наконец, если в школе – и это главное, нет или не работает управляющий совет и большинство родителей не вовлечены в процесс воспитания, то любые предложения, идеи и планы повиснут в воздухе;
- если система дополнительного образования заточена только лишь на развлечения и не адекватна запросам семьи и детей, то она мало способствует воспитанию и социализации детей.

P.S. Работающих и приносящих реальную пользу Управляющих советов или нет или очень мало. Если Управляющий совет не поддержан фондом поддержки образования и воспитания, то он практически почти или вообще бесполезен. Родителей, которые не любят своих детей среди нормальных людей нет, родителей, которые понимают что воспитание вопреки или отдельно от школы менее полезно, чем объединение усилий с хорошей школой и хорошими учителями, вполне достаточно. Миф о том, что у родителей нет времени взаимодействовать со школой и приносить пользу в организации учебно-воспитательного процесса не соответствует действительности. На практике родители не имеют привычки и желания взаимодействовать со школой, а школа нередко не умеет организовать взаимодействие с родителями. (Родительский актив за год может не получить за активность и приносимую пользу ни одного поощрения, ни одной награды). Консервативно-административный способ управления школой директором и тремя замами больше не работает, расширение субъекта управления, вовлечение в процесс управление родителей становится важной необходимостью.

